Приложение II.1

к ППССЗ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,

систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины | 10 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, имеет связь с дисциплинами цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ. 05 Психология общения и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06  ПК 5.1  ПК 5.3 | -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст.  -выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. | -основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  -основы философского учения о бытии;  -сущность процесса познания;  -основы научной, философской и религиозной картин мира;  -условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;  -традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. |

ОК и ПК, актуализируемые при изучении дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ПК 5.1 | Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля |
| ПК 5.3 | Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Образовательная нагрузка обучающихся, в том числе** | **56** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем:** | **48** |
| **учебных занятий, из них** | **46** |
| теоретическое обучение | 27 |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 18 |
| курсовые работы (проекты) |  |
| контрольные работы | 1 |
| консультации, из них |  |
| в период теоретического обучения |  |
| в период промежуточной аттестации |  |
| **промежуточная аттестация** (в форме дифференцированного зачета) | **2** |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1**  Предмет философия и ее история |  | | | **33** |  |  |
| **Тема 1.1** Становление философии из мифологии.Рациональность и иррациональность философии | **Содержание учебного материала** | | | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06 | 1 |
| 1 | Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сообщение на тему: «Можно ли считать философию наукой?» | | | 1 |  |
| **Тема 1.2**  Философия Древнего мира и средневековая философия | **Содержание учебного материала** | | | 6 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06 | 1 |
| 1 | **Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай).** Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности. Предпосылки философии в Древнем Китае.Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь».  Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине» | |
| 2 | **Становление философии Древней Греции. Философия Древнего Рима**. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку. Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии? | | 2 |
|  |
| 4 | **Средневековая философия: патристика и схоластика.** Философия и религия.Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога | | 2 |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1 | Философия древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект». Философские школы Древней Греции» - тестовое задание | |
| 2 | Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля» | | | 2 |
| **Тема 1.3**  Философия Возрождения и Нового времени | **Содержание учебного материала** | | | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06 | 1 |
| 1 | **Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.** Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения  **Особенности философии Нового времени**: рационализм и эмпиризм в теории познания.Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт,Б. Спиноза).  Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени. (Дж. Беркли, Д. Юм) | |
| 2 | **Немецкая классическая философия**. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив. Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество. | |
| 2 |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1 | Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени | |
| 2 | Основные понятии немецкой классической философии | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра» | | | 2 |
| **Тема 1.4** Современная философия | **Содержание учебного материала** | | | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06 | 1 |
| 1 | **Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм**. **Философия бессознательного.** Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке» | |
| 2 | **Особенности русской философии.** **Русская идея.** Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители.  Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |  |
| 1 | Основные направления философии ХХ века | |
| 2 | Особенности русской философии | |
| **Раздел 2** Структура и основные направления  философии |  | | | **21** |  |  |
| **Тема 2.1**  Методы и этапы философии | **Содержание учебного материала** | | | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06 | 2 |
| 1 | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, ХХ в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.). Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления | |
| **Практические занятия** | | | 2 |  |
| 1 | Основные методы философии – составление таблицы | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сообщение на тему: «Основные направления философии» | | | 1 |
| **Тема 2.2**  Учение о бытии и познании мира | **Содержание учебного материала** | | | 3 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06 | 2 |
| 1 | **Онтология – учение о бытии.** Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.  **Гносеология – учение о познании**. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание? | |
| 2 | **Пространство, время, причинность, целесообразность**. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе | | 1 |
| **Контрольная работа** | | | 1 |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1 | Онтология и гносеология как основа познания мира | |
| **Тема 2.3**  Этика и социальная философия | **Содержание учебного материала** | | | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06 | 1 |
| 1 | **Общезначимость этики**. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика  **Свобода и ответственность**. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция | |
| 2 | **Философия и глобальные проблемы современности.** Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления | | 2 |
| **Практические занятия** | | | 2 |  |
| 1 | Глобальные проблемы современности | |
| **Самостоятельная работа**  Презентация на тему: «Экология – одна из глобальных проблем человечества» | | | 2 |
| **Тема 2.4**  Место философии в духовной культуре и ее значение | **Содержание учебного материала** | | | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06 | 1 |
| 1 | | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Специфика философского мировоззрения. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | | **2** |  |  |
| **Всего** | | | | **56** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается наличием учебного кабинета Основ философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* необходимая методическая и справочная литература.

Технические средства обучения:

* телевизор;
* мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. - Москва: КноРус, 2021. - 478 с.

2. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 288 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Спиркин, А. Г.  Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 478 с.- ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451133

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 281 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10515-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452294

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -531 с. - ISBN 978-5-534-13859-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/467074

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  1.Основные категории и понятия философии;  2.Роль философии в жизни человека и общества;  3. Основы философского учения о бытии.  4.Сущность процесса познания.  5.Основы научной, философской и религиозной картин мира.  6.Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  7.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. | -Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат;  -четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;  -приводить примеры из собственной практики  о проблемах, связанных расширением научно-технической революции;  -объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;  -проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления  -четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии | - устный опрос;  - аналитическая работа с оригинальными текстами;  -домашняя работа творческого и проблемного характера;  - составление интеллект-карты  - тестирование  -написание реферата,  - контрольная работа |
| Умения:  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;  -аргументированно цитировать классиков разных философских школ;  -демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор | -устный опрос;  -контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера;  - тестирование;  -работа с философским словарем и оригинальными текстами;  -дифференцированный зачет |